

Academia Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas"

(STEAM, por sus siglas en inglés) P.A. Walsh

353 West Main Ave. • Morgan Hill, CA, 95037 • 408-201-6500 • Grados K-5

Shannon Rafat, Director/a

rafats@mhusd.org

Informe de Responsabilidad Escolar de 2019-20

Publicado Durante el Ciclo Escolar 2020-21

Distrito Escolar Unificado

Morgan Hill

15600 Concord Circle
Morgan Hill, CA, 95037
408-201-6023
www.mhusd.org

Consejo Directivo Distrital

Wendy Sullivan, President

John Horner, Vice President

Adam Escoto, Trustee

Mary Patterson, Trustee

Heather Orosco, Trustee

Dr. Carol Gittens, Trustee

Dr. Ivan Rosales-Montes, Trustee

Administración Distrital

Steve Betando

Superintendente

Fawn Myers

Kirsten Perez

Pilar Vazquez-Vialva

Descripción Escolar

La Academia P.A. Walsh STEAM está localizada en el corazón de Morgan Hill. La escuela comenzó educando a los niños de Morgan Hill en 1952. Nuestro compromiso con el aprendizaje entre generaciones nos ha dado una atadura a la comunidad manteniendo la atmósfera de un pueblo chico. A los estudiantes de Walsh se les han dado maravillosas herramientas de aprendizaje, incluyendo dispositivos personales para que todos los estudiantes tengan educación mejorada con la tecnología. La escuela tiene un centro STEAM y un Estudio de Arte completamente equipados.

La academia P.A. Walsh comparte la visión de MHUSD que todos los estudiantes recibirán una excelente educación y serán empoderados para ser exitosos en la escuela. Nuestros estudiantes estarán preparados para desempeñarse en nuestra diversa y global sociedad y para que hagan contribuciones significativas a sus comunidades. Los estudiantes se convertirán en pensadores críticos y solucionadores de problemas quienes se pueden esforzar en el área de trabajo del siglo 21.

La misión de P.A. Walsh STEAM Academy es proporcionar experiencias de aprendizaje orientadas hacia la comunidad, las cuales se centren en un currículo riguroso de aprendizaje y oportunidades que inspiren innovación, investigación, pensamiento crítico, y excelencia académica, preparando a los estudiantes para el éxito personal y profesional. Esto sucederá por medio de la integración de Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas (STEAM, por sus siglas en inglés) para poder fomentar y desarrollar la pasión de aprendizaje de por vida. En apoyo a esta misión, se contrató una Maestra en Asignación Especial a medio tiempo. Esta maestra trabaja en diferentes funciones para garantizar que los alumnos tengan una plena inmersión en los aspectos STEAM; proporciona servicios de consultoría y de formación profesional para otros maestros de la escuela, trabaja con grupos pequeños y modela lecciones integradas.

Durante el aprendizaje a distancia, la escuela Walsh continuó proporcionando la instrucción académica, apoyo socioemocional y oportunidades de enriquecimiento. Garantizar que los alumnos tuvieran las herramientas necesarias para iniciar sesión en la plataforma virtual de aprendizaje fue la máxima prioridad. A los alumnos se les ofrecieron servicios de instrucción adicional, instrucción de lectura en grupo reducido y horas de oficina de maestros. Se siguieron integrando oportunidades STEAM en la instrucción diaria y también se hicieron retos de ingeniería a nivel escolar. Se alentó a las familias a participar en línea con maestros especializados en educación física, música y arte.

Nuestros programas de intervención en clase y después de la jornada escolar proporcionan oportunidades de aprendizaje complementarias para nuestros alumnos incluyendo baile, lectura, clubes, y condición física. Nuestro programa de Educación para Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés) identifica estudiantes quienes pueden ser beneficiados de las oportunidades de aprendizaje acelerado. Todos los estudiantes en el tercer grado toman el examen de elegibilidad en el programa. Los grados de Pre-Kínder al 5º están haciendo muy buen uso de las tabletas y de los Chromebooks implementando varios programas como Study Island y Lexia.

Normalmente, la Academia P.A. Walsh STEAM participa en el programa de Educación Después de la Jornada Escolar y Seguridad (A.S.E.S) el cual asocia a nuestra escuela con el Y.M.C.A. local para proveer actividades STEAM, apoyo con las tareas, supervisión segura después de la jornada escolar y alimentos nutritivos para nuestros estudiantes. Cada año, hasta 90 estudiantes asisten al programa de YMCA después de la jornada escolar la cual opera todos los días escolares de las 2:30 p.m. hasta las 6:00 p.m. por una pequeña cuota que se cobra a las familias.

Además, ofrecemos un programa después de la jornada escolar que proporciona tanto intervención como oportunidades de enriquecimiento para muchos de nuestros estudiantes. Nuestros maestros y auxiliares ofrecen clases como jardinería, el club de LEGO, arte, intervención de lectura, y ayuda con las tareas. También ofrecemos instrucción de lectura y escritura en español para nuestra población de habla hispana para prepararlos mejor para sus clases de español en la secundaria y en la preparatoria.

El desempeño estudiantil continúa siendo una de nuestras metas académicas principales en Walsh. Este año pasado implementamos un programa de conciencia fónica para empezar a enseñar las habilidades básicas de lectura en nuestros primeros niveles de año. Desde el preescolar para migrantes hasta 2º año los alumnos están aprendiendo conciencia fónica mediante el programa "Zoo Phonics", un programa multisensorial que enseña conciencia fónica a los alumnos más pequeños. En el 2020, todos los maestros de primaria y especialistas de primaria fueron capacitados en técnicas innovadoras actuales basadas en investigaciones. Además, estamos apoyando el progreso por medio de intervenciones de lectura, con tres auxiliares quienes han sido capacitadas ampliamente en Intervenciones niveladas de lectoescritura. Los estudiantes se agrupan por nivel de lectura y se les da instrucción diferenciada en un grupo de cuatro estudiantes o menos. La colaboración entre maestros y el personal de lectura son priorizados y se les asigna tiempo para revisar la información de los estudiantes quienes están recibiendo este servicio. Se dedican por lo menos 2 días de salida temprana para la colaboración entre el personal de diferentes grados con este propósito. Durante este tiempo designado, los maestros colaboran con regularidad usando información sumativa y formativa para monitorear el aprendizaje de los estudiantes y diseñar instrucción para atender las necesidades diferenciadas.

A los alumnos se les proporcionan una variedad de oportunidades para participar en actividades que fomenten las habilidades de liderazgo y desarrollo de carácter. También se alienta y orienta a los alumnos para participar en el Consejo Escolar, Patrulla de Seguridad, la Feria de Creadores y en el el Reto del Museo Tecnológico. Walsh también tiene lecciones de colegio las cuales son implementadas en toda la escuela. Cada salón de clase conduce lecciones diseñadas para ayudar a los estudiantes a comprender las diferentes vías para el college, se guía a los estudiante sobre como fijar y lograr sus metas y a conectarse con las oportunidades que les brinda una alta educación.

Walsh tiene personal de instrucción profesional, dedicado y altamente calificado trabajando con los estudiantes todos los días. El personal, los voluntarios de la comunidad y el personal de los programas de después de la jornada escolar apoyan a los estudiantes con un enfoque al aprendizaje sensible a las necesidades de cada uno. Otra meta es la de aumentar el desarrollo socioemocional de nuestros estudiantes. Cada semana, el director da un mensaje enfocado en el desarrollo de carácter. Este mensaje es utilizado por los maestros para guiar discusiones y lecciones durante toda la semana. El personal ha sido capacitado por Rebekah's Counseling Services sobre enseñanza informada sobre traumas, así como sobre buenas prácticas para enseñar a los estudiantes con necesidades sensoriales. La escuela tiene el compromiso de apoyar a cada estudiante en todas las áreas.

Walsh ofrece tres programas integrales: Dos Clases Especiales Diurnas (SDC, por sus siglas en inglés) y un Programa de Especialista de Recursos (RSP, por sus siglas en inglés). También tenemos un terapeuta tiempo completo, un psicólogo quien visita nuestras escuelas dos días por semana. Los estudiantes recibiendo servicios de RSP típicamente se quedan en los salones de educación general por la mayor parte del día y reciben apoyo en las áreas de Lectura, Escritura y Matemáticas. Los estudiantes que reciben servicios de SDC son parte de un grupo pequeño con instrucción diferenciada en todas las áreas académicas. Estas clases tienen maestros altamente capacitados y auxiliares. Todos los estudiantes con un Programa de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) participan en actividades de toda la escuela, excursiones, lecciones de música semanalmente, asambleas, campamento de ciencias, y otras oportunidades básicas según se determine apropiadamente por sus equipos de IEP.

Todos nuestros maestros tienen certificación de Desarrollo Transcultural Académico y del Lenguaje (CLAD, por sus siglas en inglés) con la autorización apropiada para apoyar las necesidades de instrucción de los Aprendices de Inglés (ELs). Los maestros trabajan con los Els en grupo pequeño de acuerdo a su nivel de dominio del inglés. Todos los ELs reciben Desarrollo del Lenguaje Inglés (ELD) por un periodo de 30 a 45 minutos todos los días. Los aprendices de inglés son agrupados de acuerdo a su nivel de dominio y retroalimentación del maestro. Todos los maestros han participado en capacitaciones que tratan con maneras de presentar las materias a los aprendices de inglés y han completado su capacitación de ELD. Animamos a los padres de aprendices de inglés a que se unan a nuestro Consejo de Asesoría para Aprendices de Inglés (ELAC). Dependemos del ELAC para proporcionar guía y retroalimentación para ayudarnos a mejorar y ampliar los servicios para los Aprendices de Inglés.

La Academia P.A. Walsh STEAM está asociada con el San Jose Tech Museum. Esta asociación proporciona excursiones y experiencias de aprendizaje que desarrolla conocimientos de siglo 21 para todos los estudiantes y capacitación actualizada en todas las actividades STEAM.

Nuestro personal está completamente capacitado en el programa de Intervenciones y Apoyos a la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) el cual se enfoca en enseñar a los estudiantes en una manera positiva como conducirse en todas las áreas de la escuela. Los estudiantes y el personal le llama a esto el Walsh Way. Los estudiantes recitan su compromiso todas las mañanas durante los anuncios. Yo seré responsable, respetuoso y cuidadoso en mi escuela, mi casa y mi comunidad todos los días. Los estudiantes son recompensados por el personal con "Paw Prints" los cuales refuerzan nuestro compromiso de proveer un entorno de aprendizaje seguro y de cariño.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2019-2020

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	65
1° Grado	49
2° Grado	61
3° Grado	75
4° Grado	70
5° Grado	67
6° Grado	0
7° Grado	0
8° Grado	0
9° Grado	0
10° Grado	0
Inscripción Total	387

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2019-2020

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	0.3
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.5
Asiático	3.4
Filipino	0.5
Hispano o Latino	77.3
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.3
White	13.5
Dos o Más Orígenes Étnicos	1.8
De Escasos Recursos Económicos	63.5
Estudiantes del inglés	47.4
Alumnos con Discapacidades	13
Indigentes	9.6

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Maestros Certificados para Academia Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés) P.A. Walsh	18-19	19-20	20-21
Con Certificación Total	24	19	20
Sin Certificación Total	0	0	0
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia	0	0	0

Maestros Certificados para Distrito Escolar Unificado Morgan Hill	18-19	19-20	20-21
Con Certificación Total	♦	♦	370
Sin Certificación Total	♦	♦	11
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia	♦	♦	9

Asignaciones Incorrectas de Maestros y Puestos Vacantes en la Academia Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés) P.A. Walsh

Indicador	18-19	19-20	20-21
Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	0
Total de Asignaciones Incorrectas de Maestros*	0	0	0
Puestos de Maestros Vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones Incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

*Asignaciones Incorrectas de Maestros incluye la cantidad de Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2020-2021)

Libros de Texto y Materiales Instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Diciembre del 2020

Área Curricular Básica	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	McGraw Hill Education World of Wonders, TK, McGraw Hill Wonders, K-5to grado Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0
Matemáticas	Pearson Investigations con el suplemento de Envision K-5to grado Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0
Ciencias	TWIG Science de TWIG Education para los niveles de año de Kínder-5º Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0
Historia-Ciencias Sociales	Pearson My World Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (Año Más Reciente)

Walsh Elementary School es una de nuestras escuelas más viejas, se abrió en el 2013 como P.A. Walsh STEAM Academy (Ciencias, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas).

Como parte de los fondos de la Medida G, Walsh recibió una actualización en infraestructura Tecnológica la cual incluyó WiFi en cada salón y en el exterior, un nuevo sistema de teléfono y un nuevo sistema de alta voz incluyendo un nuevo reloj y bocinas en todo el plantel. Todos los salones de clase fueron pintados en el interior y se instaló nuevo piso. También se creó un nuevo centro de ciencias y arte, y los baños fueron renovados. También se instaló una nueva área para dejar a los estudiantes y estacionamiento. Como parte de la actualización de tecnologías de los salones, recibieron un nuevo dispositivo de proyecciones en cada uno de los salones.

Estatus de Buen Reparado de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT recopilados más recientemente (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La tasa para cada sistema inspeccionado
- La clasificación general

Año y mes en que se recopilaron los datos más recientes: Junio de 2020

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparado	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
Interior: Superficies Interiores	Bueno	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bueno	
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	Bueno	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/	Bueno	
Clasificación General	Ejemplar	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos Tercer a Octavo y Onceavo Grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
ELA	28	N/A	52	N/A	50	N/A
Matemáticas	18	N/A	43	N/A	39	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos Quinto y Octavo Grado y Escuela Preparatoria

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
Ciencia	12	N/A	35	N/A	30	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: La nueva Prueba de Ciencia de California (CST, por sus siglas en inglés) fue inicialmente administrada de forma operacional en el ciclo escolar 2018-2019.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas de Condición Física para 2019-20

Grado	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	N/A	N/A	N/A
7	N/A	N/A	N/A
9	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2020-2021)

Hay muchas maneras en las que los padres pueden participar en nuestra escuela. Dependemos de ellos y agradecemos todo lo que ellos hacen para enriquecer todo lo que hacemos en la escuela.

Por varios años, la comunidad Latina ha respondido de manera positiva a un llamado de que traigan el programa "Los Dichos" a Walsh. Muchos padres Latinos leen en los salones con regularidad como una manera de traer cultura y costumbres a nuestros salones de clase.

Tenemos un programa llamado Wolf Den Cubs en el cual los padres se toman turnos cuidando a los hermanos pequeños para que los padres puedan ayudar como voluntarios en los salones de sus estudiantes. Esto no solamente aumenta la cantidad de padres voluntarios sino que también proporciona apoyo para los maestros y fomenta comunidad dentro de nuestras familias.

Además, los padres ayudan en el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el cual colabora con la administración y con el personal para desarrollar y monitorear el plan escolar con el propósito de mejorar el desempeño académico de todos los estudiantes. Realizamos juntas mensuales para discutir cómo estamos usando nuestros fondos para cumplir con las metas fijadas al principio del ciclo escolar. El comité de asesoramiento está formado por una combinación de maestros, personal, padres de familia y administradores.

Los padres de los Estudiantes de Inglés son socios vitales en los esfuerzos de la escuela. Los padres de Estudiantes de Inglés componen el Consejo Asesor para Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) de la escuela y dan sus valoraciones al personal de la escuela y al SSC en todas las decisiones, incluyendo el plan escolar y el presupuesto escolar. Además, ofrecemos clases para padres CABE en español durante el día. Esta clase les ayuda a convertirse en mejores padres así como también a familiarizarse con el sistema de educación en los Estados Unidos.

El Club de Casa y Escuela (HSC, por sus siglas en inglés) coordina todas las recaudaciones de fondos, el cual proporciona financiamiento para una variedad de eventos, proyectos en el salón, materiales, y asambleas. Las familias asisten a la Noche de Regreso a Casa en el otoño, a la Visita a la Escuela en la primavera, y a las conferencias de padres en noviembre. Tenemos clases de Inglés como Segundo Idioma para los padres y clases para padres Fortaleciendo a las Familias para que crezcan aprendiendo juntos.

Tenemos el compromiso de construir una colaboración entre los estudiantes, el personal y las familias. Por lo tanto, tenemos muchas actividades después de la escuela que abarcan tanto participación académica como enfoque comunitario. Los maestros y el personal ofrecen una Noche de Lectoescritura, Noche de Matemáticas, y Noche de STEAM en donde las familias participan en noches llenas de temas académicos interactivos y participativos. Todas las familias se llevan no solamente la experiencia del aprendizaje sino que también se llevan material a casa para continuar la diversión. El Club HSC ofrece eventos multiculturales para unir a la comunidad como la Noche de Astronomía, Lotería, "Sweets with Santa", un baile para familias y una carrera divertida.

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

La Academia P.A. Walsh STEAM tiene un largo historial de crear un entorno de aprendizaje seguro ya sea en un modelo de aprendizaje presencial o a distancia. Durante la mayor parte del año, solo el personal ha venido al plantel escolar pero también había procedimientos de seguridad en marcha.

El Equipo Especial de Salud y Seguridad trabajó para crear una lista de verificación que pueden usar los Equipos de Seguridad de cada escuela para garantizar que hay medidas de seguridad activas antes de que los alumnos regresen a los edificios escolares. Equipamiento de Protección Individual (PPE, por sus siglas en inglés) a nivel de distrito: pantallas protectoras de las caras, máscaras para cubrir la cara, gel desinfectante para las manos, guantes, espray desinfectante y toallitas de papel, señalización, termómetros temporales, y barreras en las áreas de recepción son algunas de las cosas que están vigentes en las escuelas.

Algunos de los protocolos que también están vigentes son las estaciones de lavado de manos, el cambio de secadores de manos eléctricos a toallitas de papel, y actualización de los filtros de aire de los sistemas de climatización (HVAC, por sus siglas en inglés) para poner los de mayor calidad y que se pueden cambiar con mayor frecuencia.

Una limpieza frecuente de todas las escuelas y patios de recreo y alfombrados, lavado a presión del exterior de los edificios y pavimentos, y mantenimiento rutinario son algunas de las medidas adicionales que se han adoptado.

Además, se administró y revisó la documentación del proceso de examinación de los visitantes. Este proceso ayuda a garantizar el trazado de contactos en el caso de que sea necesario.

Revisamos nuestro Plan de Seguridad Escolar cada año; el plan más reciente fue aprobado en el Consejo de Sitio Escolar el 24 de septiembre de 2020. El plan incluye procedimientos para casos de emergencia, rutas de salida, e inventarios de artículos para casos de emergencia. Este año se añadió al plan la siguiente información para cumplir con los mandatos relacionados con el Covid y las precauciones de seguridad:

Procedimientos de entrada y salida de la escuela durante el COVID-19:

Nuestra escuela garantizará una entrada y salida seguras y se adaptará a las medidas de distanciamiento social debido a la actual pandemia de COVID en todos los desplazamientos hacia y desde la escuela para los alumnos, padres y empleados de la escuela. Se garantizará la seguridad en las entradas y salidas con revisiones periódicas de los procedimientos. La escuela se garantizará de que todos los caminos hacia y desde los edificios escolares, los pasillos dentro de los edificios escolares y las salidas de emergencia permanezcan libres de obstrucciones para permitir un buen flujo de tráfico peatonal y vehicular y poder mantener una distancia social de 6 pies (2 metros) de distancia. Además, se usarán mascarillas en todo momento. La escuela también garantizará que se retiren todas las posibles obstrucciones y peligros de dichas áreas y se asegurará de que todas las puertas de salida estén abiertas. Para lograr esta meta, la escuela trabaja en estrecha colaboración con las agencias locales de policía, de bomberos y de la ciudad para garantizar un acceso seguro.

Compartimos nuestro plan con el personal, el policía escolar del distrito y se publica en la página web. El Consejo de Sitio Escolar aprueba cualquier actualización. Practicamos simulacros para casos de incendio, casos de terremoto y otros simulacros de seguridad, y realizamos capacitaciones para el personal en cuanto a preparación para casos de emergencia.

Normalmente, el personal monitorea la escuela antes y después de clases así como también durante los recreos y la hora del almuerzo. Los maestros regularmente revisan las reglas de conducta respetuosa, responsable y segura en la escuela y en el área de recreo. Walsh es un plantel cerrado el cual está completamente cercado. Los visitantes deben entrar por la puerta principal y registrarse en la dirección donde recibirán un gafete de visitante la cual deben de usar durante su estancia. Todo el personal ha sido capacitado para pedir a cualquier persona ajena sin insignia que regrese a la dirección escolar.

Nuestro calendario escolar incluye un simulacro para caso de incendio mensual y simulacros para caso de terremoto cada cuatrimestre. No hubo excepción debido a la pandemia. También participamos en el simulacro "Great Shake Out" ("La Gran Sacudidad") en octubre. El simulacro Correr, Escondarse, y Defenderse no se hizo debido a que los alumnos no estaban presentes pero programará cuando regresen y lo presentarán los policías escolares. Los maestros, el personal, y los padres serán notificados sobre este simulacro y con las herramientas de comunicación para discutir el trauma potencial de este simulacro con los estudiantes. Continuaremos preparándonos lo más posible para asegurar la seguridad de nuestros estudiantes y nuestra comunidad.

Suspensiones y Expulsiones

(datos recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente)

Tasa	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Suspensiones	.8	0	4.9	5.0	3.5	3.5
Expulsiones	0	0	.1	.2	.1	.1

Suspensiones y Expulsiones Exclusivamente para Ciclo Escolar 2019-2020

(datos recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19)

Tasa	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	.02	.04	n/a
Expulsiones	0	.001	n/a

Nota: Los datos de tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no son comparables a los datos del previo año ya que el ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer comparaciones en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a previos años.

D. Otra Información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	0

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Cantidad de Equivalente a Tiempo Completo (FTE)
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	.553
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	n/a
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	n/a
Psicólogo/a	1
Trabajador/a Social	0
Enfermera/o	.15
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1.125
Especialista de Recursos (no docente)	n/a
Otro	1.82

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Grado	2017-18 Tamaño Promedio de Clase	2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20	2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32	2017-18 # de Clases* Tamaño 33+	2018-19 Tamaño Promedio Tamaño	2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20	2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32	2018-19 # de Clases* Tamaño 33+	2019-20 Tamaño Promedio Tamaño	2019-20 # de Clases* Tamaño 1-20	2019-20 # de Clases* Tamaño 21-32	2019-20 # de Clases* Tamaño 33+
Kínder	26		4		21		4		22	1	2	
1	26		3		22		3		25		2	
2	25		2		22		3		26		2	
3	22	1	3		22	1	2		28		2	
4	24		3		30		1					
5	24	1	2		26	1	3		26		2	
6									1	1		
Otro**									26	2	2	1

*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase)

**Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

Medida	2018-19	2019-20	2020-21
Cantidad de Días Escolares Dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	6	6	9

Los maestros asisten a capacitación profesional durante el ciclo escolar. En los últimos años, estos días han sido dedicados a aprender currículo básico y a todos los elementos de la integración de Ciencias, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas (STEAM, por sus siglas en inglés). Durante las juntas de colaboración, los maestros continúan trabajando en Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLC, por sus siglas en inglés) y trabajan en el desarrollo de un sistema de Intervenciones y Apoyos a la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) para todos los estudiantes. Esto apoya la implementación del programa de apoyo de conducta en la Academia P.A. Walsh STEAM.

Los maestros y el personal de Walsh promueven una Comunidad Profesional de Aprendizaje por medio de la colaboración semanal, sesiones de capacitación profesional en el distrito y una cantidad de actividades en el sitio. Los temas para la colaboración semanal son guiadas por el equipo de liderazgo compuesto por un maestro de cada nivel de grado. Para ampliar el aprendizaje de las estrategias de enseñanza de innovación, el personal ha leído libros profesionales sobre las mejores estrategias de enseñanza y ha participado en capacitación profesional en Artes Lingüísticas de Inglés, estrategias ELA/ELD.

El tiempo e colaboración incluye diálogos alrededor de las lecturas sobre capacitación profesional para ampliar la comprensión de los maestros sobre la teoría y la implementación, discusiones colegiales entre los niveles de grado y planeación, los equipos de liderazgo se distribuyen para apoyar el desempeño de los estudiantes, el entorno escolar, alcance con la comunidad, y capacitación profesional externa para mejorar la planeación del currículo.

En el 2016-2017, todos los maestros fueron capacitados en el nuevo Currículo de Matemáticas, Pearson Investigations. Esto fue un cambio en práctica y aprendizaje para los maestros y para los estudiantes porque las lecciones incluían bases de investigación en lugar de enseñanza directa. Se les pide a los estudiantes que resuelvan problemas y que piensen a fondo sobre los métodos de razonamiento matemático.

En el 2017-2018 el distrito adoptó Language Arts McGraw Hill Wonders. Los cambios de instrucción han progresado para que todos los estudiantes comiencen a dominar los estándares esenciales. Continua capacitación para todos los maestros en el E.L. Achieve, el currículo de apoyo del distrito para Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) para los estudiantes de inglés así como también los apoyos integrados en McGraw Hill Wonders.

En el 2018-2019, todos los maestros fueron capacitados en el Pearson Social Studies Curriculum. Pronto después de la capacitación, todo el personal continuó colaborando dentro de sus equipos de grado para desarrollar unidades de estudio. El currículo complementa nuestro currículo de ELA y cada programa apoya al otro. Además, los maestros completaron una capacitación a fondo del programa TWIG Science el cual fue adoptado recientemente.

Todos los maestros continúan capacitándose durante el ciclo escolar en Constructed Meaning el cual apoya a los alumnos identificados como Estudiantes Inglés y a todos los alumnos por medio de comunicación entre compañeros usando vocabulario académico. Se han asignados cuatro días de capacitación enfocada este año y todo el personal habrá completado esta capacitación antes del 2021.

El enfoque en el año escolar 2020-21 ha sido en el marco de Diseño Universal para el Aprendizaje y en los aspectos fundamentales de la enseñanza culturalmente receptiva. Se involucra a maestros en instrucción en línea impartida por el administrador. La formación profesional se hace semanalmente durante las reuniones de colaboración de personal.

Sueldos Administrativos y Docentes Año Fiscal 2018-2019

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$49,318	\$49,782
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$83,434	\$76,851
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$105,569	\$97,722
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$127,689	\$121,304
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$136,052	\$128,629
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$131,848	\$141,235
Sueldo del Superintendente	\$270,778	\$233,396

Porcentaje de Presupuesto Distrital	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Salario de Maestros	32.0	33.0
Salarios Administrativos	6.0	6.0

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Ciclo Escolar 2018-19

Nivel	Total	Limitado	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	5938.03	518.48	5419.56	82724
Distrito	N/A	N/A	8495.23	\$81,305
Estado	N/A	N/A	\$7,750	\$79,209

Diferencia Porcentual	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar/Distrital	-44.2	1.7
Sitio Escolar/Estado	-35.4	4.3

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados

Además del financiamiento estatal y local que nuestra escuela recibe para educación general, la Academia P.A. Walsh STEAM recibe fondos de ELA/LEP. Estos fondos benefician a todos los estudiantes e incluyen cantidades designadas para los Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés).

Nuestro Club de Casa y Escuela recauda fondos para útiles para el salón de clase, para excursiones, para libros para la biblioteca, y para asambleas especiales. No podríamos hacer todas las cosas que hacemos sin su ayuda.

Nuestro enlace bilingüe de tiempo completo se concentra en incrementar la comunicación con la población de habla hispana y para administrar la prueba ELPAC anual para nuestros alumnos ELL. Nuestros fondos escolares se usan mayormente para los programas de intervención de lectura, materiales de instrucción y útiles. El dinero de las subvenciones es utilizado para apoyar la formación profesional de matemáticas. Todas las metas del plan escolar son desarrolladas, discutidas, aprobadas, y monitoreadas por los miembros del Consejo de Sitio Escolar y del ELAC. Se dan actualizaciones como parte de las juntas mensuales ELAC y SSC. Reportes adicionales son entregados al Club de Casa y Escuela y al Club Comunitario en cada una de sus juntas. También tenemos un Coordinador de Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) y Especialista de Lectura financiado por el distrito quien se enfoca en la colaboración, la lectura y la escritura.

Los fondos federales del Título I pagan por personal y materiales necesarios para los estudiantes en riesgo. Estos fondos también pagan un programa de intervención de lectura, capacitación profesional y planeación del currículo para que los maestros impartan una instrucción rigurosa en el salón de clase. También se financian oportunidades de participación de los padres de familia con estos fondos.

Una combinación de fondos federales y estatales es utilizada para emplear personal adicional para apoyo de lectura para todos los estudiantes. También usamos estos fondos para emplear auxiliares bilingües. Estos miembros del equipo de apoyo ayudan a los maestros en los salones de clase y proporcionan también el Programa de Intervención a la Lectura de Lectoescritura Nivelada.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California

La Interfaz Escolar de California (Dashboard) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (Dashboard) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.