

# SARC 2015-16

INFORME ESCOLAR

PUBLICADO DURANTE 2016-17



## P. A. Walsh STEAM Academy

Domicilio: 353 West Main Ave. Morgan Hill, CA 95037-4530

Director: Teresa Sermersheim, Principal

Teléfono: (408) 201-6500

Correo [sermersheimt@mhusd.org](mailto:sermersheimt@mhusd.org)

Electrónico:

Página Web:

Código CDS: 43695836047922



## Morgan Hill Unified

Superintendente: Steve Betando

Teléfono: (408) 201-6023

Correo [betandos@mhusd.org](mailto:betandos@mhusd.org)

Electrónico:

Página Web: [www.mhusd.org](http://www.mhusd.org)



## I INFORMACIÓN Y ACCESO

La ley estatal le requiere a cada escuela en California publicar el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC) el 1º de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y cumplimiento de cada escuela pública en California. Bajo la Fórmula de Control Local de Financiamiento (LCFF) se les requiere a todas las agencias locales educativas (LEA) preparar un Control Local y Plan de Rendimiento de Cuentas (LCAP), el cual describe cómo planean cumplir con las metas escolares anuales específicas para todos los estudiantes, con actividades específicas para dirigir las prioridades locales y estatales. Además, los datos presentados en LCAP deben ser coherentes con los datos presentados en SARC.

- Para más información sobre los requisitos de SARC, véase la página web SARC del Departamento de Educación de California (CDE) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre los LCFF or LCAP, véase la página web LCFF del Departamento de Educación de California (CDE) en <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Para información adicional sobre la escuela, padres y miembros de la comunidad, comunicarse con el director de la escuela o con la oficina distrital.

### DataQuest

DataQuest es una herramienta informativa en-línea ubicada en la página web de CDE DataQuest en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional sobre esta escuela y las comparaciones de la escuela al distrito, el condado y el estado. Concretamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes de responsabilidad, (p.ej., Índice de rendimiento académico estatal [API], Progreso adecuado anual federal [AYP], resultados de pruebas, matriculación, graduados de preparatoria, abandono de estudios, inscripción de curso, personal e información referente a estudiantes de inglés.

### Acceso de Internet

Acceso de Internet se encuentra disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones de acceso al público (p.ej., biblioteca estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y ubicaciones públicas son generalmente proporcionadas a primeros en llegar, basados en los primeros en llegar. Otras restricciones de uso pueden incluir las horas de operación, periodo de tiempo que pueden usar la terminal de trabajo (dependiendo en su disponibilidad), los tipos de programas software disponibles en la terminal de trabajo, y la habilidad de imprimir documentos.

## II SOBRE ESTA ESCUELA

---

### Información de contacto distrital Año más reciente

Nombre del distrito: Morgan Hill Unified  
Número telefónico: (408) 201-6023  
Superintendente: Steve Betando  
Correo electrónico: [betandos@mhusd.org](mailto:betandos@mhusd.org)  
Página web: [www.mhusd.org](http://www.mhusd.org)

### Información de contacto escolar Año más reciente

Nombre de la escuela: P. A. Walsh STEAM Academy  
Domicilio: 353 West Main Ave.  
Ciudad, Estado, Código postal: Morgan Hill, CA 95037-4530  
Número telefónico: (408) 201-6500  
Director: Teresa Sermersheim, Principal  
Correo electrónico: [sermersheimt@mhusd.org](mailto:sermersheimt@mhusd.org)  
Página web:  
Código (CDS) Condado-Distrito-Escuela: 43695836047922

## Descripción y misión escolar - (Año escolar 2015-16)

La Academia P.A. Walsh STEAM se encuentra en el centro de Morgan Hill. La escuela empezó con la educación de los niños de Morgan Hill en 1952. Nuestro compromiso con el aprendizaje a través de las generaciones nos ha dado un enlace con la comunidad para mantener nuestra atmósfera de pueblo pequeño. Los estudiantes de Walsh han recibido herramientas de aprendizaje maravillosas, incluyendo dispositivos personales para todos los estudiantes y así garantizar que tengan acceso a una instrucción mejorada tecnológicamente. La escuela tiene un centro de ciencias completamente equipada así como también un estudio de arte con un maestro de arte.

La Academia P.A. Walsh STEAM comparte la visión del Distrito Escolar Unificado Morgan Hill (MHUSD por sus siglas en inglés) que todos los estudiantes recibirán una excelente educación que les permita ser exitosos en la escuela. Nuestros estudiantes estarán preparados para ser exitosos en nuestra diversa sociedad global y para que hagan contribuciones significativas en sus comunidades. Nuestros estudiantes serán personas que piensen razonablemente, resuelvan problemas y que enfrenten exitosamente los retos del siglo 21.

La misión de la Academia P. A. Walsh STEAM es proporcionar experiencias de aprendizaje orientadas a la comunidad, que se centran en un riguroso plan de estudios y oportunidades de aprendizaje auténticos que inspiran la innovación, la investigación, el pensamiento crítico y la excelencia académica; preparando a los estudiantes para el éxito personal y profesional. Esto sucederá por medio de la integración de la ciencia, la tecnología, la ingeniería, las artes y las matemáticas para fomentar y desarrollar la pasión por el aprendizaje de por vida.

En la clase y después de la escuela intervenciones para los estudiantes identificados proporcionan oportunidades de aprendizaje adicionales incluyendo clubes de drama, de lectura y de coro. Nuestro programa para dotados y talentosos (GATE por sus siglas en inglés) identifica a los estudiantes que pueden beneficiarse de enriquecimiento y oportunidades de aprendizaje acelerado. Los estudiantes en los grados 1° al 5° están haciendo un gran uso de las tabletas y los Chromebooks así como del programa de lectura acelerada (Accelerated Reader) y Lexia.

La escuela P.A. Walsh participa en el Programa Educación y Seguridad Después de Clases (After School Education and Safety, A.S.E.S.) el cual es una asociación de nuestra escuela y la YMCA para proveer apoyo con las tareas, supervisión segura después de la jornada escolar y una cena nutritiva para nuestros estudiantes.

Cada año, hasta 90 estudiantes asisten a nuestro programa después de la jornada escolar en el programa de YMCA, que incluye una cena nutritiva para nuestros estudiantes, ayuda con las tareas, ejercicio físico y actividades de enriquecimiento. El programa comienza a partir de que terminan las clases de las 2:30 p.m. hasta las 6:00 p.m. todos los días y es gratis para las familias.

Nuestro enfoque principal en la escuela Walsh, es continuar mejorando el rendimiento estudiantil. Estamos apoyando crecimiento por medio de intervención de lectura, Comunidades de Aprendizaje Profesional en matemáticas y en artes del lenguaje así como la implementación de Systematic ELD. Los maestros colaboran en base regular usando información agregada e información formativa para supervisar el aprendizaje de los estudiantes así como diseñar instrucción de acuerdo a las diferentes necesidades.

Los estudiantes reciben una variedad de oportunidades para la participación en actividades que promuevan capacidad de liderazgo y formación de carácter. Los estudiantes son animados y guiados a participar en el Consejo Estudiantil, la Patrulla de Seguridad, y Ferias de Ciencia. Walsh también tiene lecciones universitarias implementadas en toda la escuela. Cada salón de clase conduce una lección diseñada para ayudar a los estudiantes a entender las diferentes maneras en que se puede llegar a la universidad, como establecer metas, alcanzarlas y las oportunidades que ofrece la educación superior.

Tenemos un personal profesional dedicado trabajando con los estudiantes todos los días. Nuestro personal, los voluntarios de la comunidad y los programas extra escolares apoyan a estudiantes mediante un alcance que es sensible a las necesidades de todos los estudiantes.

Contamos con un maestro del Programa de Recursos Especiales (Resource Specialist Program, RSP) de tiempo completo y tres asistentes quienes trabajan con nuestros estudiantes de educación especial. También contamos con un terapeuta del habla y con un psicólogo 2.5 días por semana. Los estudiantes del programa de recursos permanecen en el aula regular la mayor cantidad de tiempo posible, algunos vienen al aula de RSP para trabajar en grupos pequeños o individualmente en el área que necesiten. En el aula regular reciben modificaciones de acuerdo con su Plan de Educación Individualizada (Individualized Education Plan, IEP). Ejemplos incluyen tiempo prolongado para exámenes, sentarse cerca del maestro o recibir tareas modificadas para hacer en casa. Los estudiantes del programa de recursos tienen diferencias de aprendizaje

medias o moderadas tales como problemas de proceso visual o auditivo y retrasos en el habla. Nosotros proporcionamos Servicios Instructivos Diseñados en terapia ocupacional y Educación Física adaptada de ser necesario.

Contamos con dos Clases Diurnas de Educación Especial (Special Day Clases, SDC) para estudiantes que requieran más ayuda. Estas clases tienen como personal a maestros altamente capacitados y asistentes de instrucción. Todos los estudiantes de educación especial participan en actividades de toda la escuela, excursiones escolares, asambleas, campamento de ciencias y otras oportunidades generales, según sea determinado por su comité de IEP.

Todos nuestros maestros tienen la credencial de Lenguaje Intercultural y Desarrollo Académico (CLAD) con la autorización adecuada para apoyar las necesidades educativas de los estudiantes aprendices de inglés. Los maestros trabajan con los estudiantes aprendices de inglés en pequeños grupos de acuerdo a su nivel de competencia lingüística. Todos los estudiantes aprendices de inglés reciben clases del idioma inglés (ELD) por 30 a 45 minutos todos los días. Los aprendices de inglés son agrupados de acuerdo a sus niveles de CELDT y la retroalimentación del maestro. Todos los maestros han participado en la formación que aborda las formas de presentar las materias a los aprendices de inglés y han completado la capacitación para ELD. Animamos a los padres de los aprendices de inglés a unirse a nuestro Consejo Asesor de Aprendices de Inglés (ELAC). Dependemos del ELAC para mejorar y ampliar nuestro programa de servicio para los Aprendices de Inglés.

La Academia P.A. Walsh STEAM se está asociando con el Museo de la Familia Walt Disney y con el San José Tech Museum. Estas asociaciones proveen excursiones y experiencias de aprendizaje que proporcionan conocimientos del siglo 21 para todos los estudiantes.

### Inscripción estudiantil por nivel de estudio –(Año escolar 2015-16)

Nivel de estudio	Número de estudiantes
Kindergarten en transición	0
Kindergarten	120
1° grado	60
2° grado	87
3° grado	68
4° grado	98
5° grado	90
6° grado	92
Total de inscripciones	615

### Inscripción estudiantil por Grupo de estudiante –(Año escolar 2015-16)

Grupos de estudiantes	Porcentaje de inscripción total
Negro o Americano Africano	2.4%
Indio Americano o Nativo de Alaska	0.2%
Asiático	4.6%
Filipino	0.8%
Hispano o Latino	77.6%
Nativo de Hawái/Isla Pacífico	0.2%
Blanco	13.5%
Dos o más razas	0.3%
Socioeconómicamente bajo	75.3%
Estudiante de inglés	52.2%
Estudiantes con discapacidades	11.1%
Jóvenes de hogar temporal	0.8%

## A. CONDICIONES DE APRENDIZAJE

### PRIORIDAD ESTATAL: BÁSICA

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal Básica (Prioridad 1):

- El grado al cual los maestros son apropiadamente asignados y plenamente acreditados en las materias y para los estudiantes que están enseñando;
- Alumnos tienen acceso a materiales educativos alineados a los estándares; y
- Instalaciones escolares son mantenidas en buenas condiciones.

### Credenciales de maestros

Maestros	Escuela 2014-15	Escuela 2015-16	Escuela 2016-17	Distrito 2016-17
Con credenciales completas	30	31	27	375
Sin credenciales completas	0	0	0	18
Enseñando fuera de la materia de competencia	0	0	0	11

### Maestros mal asignados y puestos vacantes de maestros

Indicador	2014-15	2015-16	2016-17
Maestros de estudiantes de inglés mal asignados	0	0	0
Total de maestros mal asignados*	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	0	0	0

NOTA: "mal asignados" se refiere al número de puestos ocupados por maestros que no tienen la autorización legal para enseñar ese nivel de grado, materia, grupo estudiantil, etc.

\* El total de Maestros incluye las asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes de inglés.

### Clases académicas básicas instruidas por maestros altamente calificados (año escolar 2015–16)

Ubicación de clases	Porcentaje de clases en Materias Académicas Básicas instruidas por maestros altamente calificados	Porcentaje de clases en Materias Académicas Básicas no instruidas por maestros altamente calificados
Esta escuela	100.00%	.00%
Todas las escuelas en el distrito	97.77%	2.23%
Escuelas de alta pobreza en el distrito	98.21%	1.79%
Escuelas de baja en pobreza en el distrito	94.39%	5.61%

NOTA: Escuelas de alta pobreza son definidas como aquellas escuelas con una elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de comidas gratis y precio reducido. Escuelas de baja pobreza son aquellas con una elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de comidas gratis y precio reducido.

## Calidad, restricciones, disponibilidad de libros de texto y materiales de instrucción - Año más reciente

Esta sección describe si los libros de texto y materiales de instrucción utilizados en las escuelas son de la adopción más reciente; si existen suficientes libros de texto y materiales de instrucción para cada estudiante; e información sobre el uso en las escuelas de cualquier plan de estudios suplementarios o libros de texto no adoptados o materiales de instrucción.

Mes y año en que se obtuvieron los datos: January 2017

Materia	Libros de texto y materiales de instrucción/año de adopción	De la más reciente adopción	% De estudiantes que carecen de su propia copia asignada
Lectura/Artes de lenguaje	Houghton Mifflin: A Legacy of Literature McDougal Littell/Houghton Mifflin Literature of Language	sí	0%
Matemáticas	Harcourt Brace Math Pierson Scott Foresman: EnVision Math Holt, Rinehart, and Winston Mathematics Course 1	sí	0%
Ciencia	MacMillian-McGraw-Hill Science Glenco/McGraw-Hill series	sí	0%
Historia/Ciencias sociales	Houghton Mifflin History-Social Science series McDougal Littell World History	sí	0%
Idioma extranjero			0%
Salud			0%
Artes visuales y de presentación			0%
Ciencia – equipo de laboratorio (grados 9-12)			0%



## Condiciones de las instalaciones escolares y mejoramientos planeados

Nuestro plantel escolar tiene 60 años. En el otoño del 2013 Walsh abrió sus puertas como la escuela P.A. Walsh STEAM Academy (Ciencias, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas).

El personal de mantenimiento, de jardinería y de conserjería continúa trabajando para proporcionar un ambiente de aprendizaje limpio, seguro y con buen mantenimiento para ayudar a los estudiantes con su rendimiento académico.

Como parte del Bono de la Medida G, en el verano del 2014 se le renovó la infraestructura tecnológica a Walsh la cual incluyó WiFi en todo el plantel, un Nuevo Sistema de teléfono, un nuevo sistema de reloj y alta voz. Se pintó el interior de todos los salones y se instalaron nuevos pisos.

El plantel también es un plantel individual lo cual significa que cada estudiante tiene acceso ya sea a una tablet o a un Chrome book. El plantel también recibió una modernización completa desde el piso hasta los baños. También se instaló una nueva área para cargar y descargar y estacionamiento la cual se completó durante el otoño del 2015.

## El índice de las instalaciones en total

Usando los más recientes datos FIT (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación del estatus de reparación para los sistemas enlistados
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar una buena reparación
- El año y mes en el cual los datos fueron colectados
- La calificación total

Mes y año en que se obtuvieron los datos: January 2017

Sistema inspeccionado	Reparación necesaria y acción tomada o planeada		
	Bueno	Regular	Malo
Sistemas: Fugas de gas, maquina/HVAC, alcantarillado	✓	-	-
Interior: Superficies interiores	✓	-	-
Limpieza: Limpieza total, plaga/infestación de plaga	✓	-	-
Eléctrico: Eléctrico	✓	-	-
Baños/Bebederos: Baños, lavabo/bebederos	✓	-	-
Seguridad: Seguridad de fuego, materiales peligrosos	✓	-	-
Estructura: Daños estructurales, techos	✓	-	-
Exterior: Patio/terrenos escolares, ventanas/puertas/compuertas/cercas	✓	-	-

## Instalaciones escolares – Estatus de buenas reparaciones

Mes y año en que se obtuvieron los datos: January 2017

	Ejemplar	Bueno	Regular	Malo
Calificación total	✓	-	-	-

## B. RESULTADOS ESTUDIANTILES

### PRIORIDAD ESTATAL: LOGROS ESTUDIANTILES

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal de Logros Estudiantiles (Prioridad 4):

- Evaluaciones estatales (p.ej., i.e., el sistema de Evaluación del rendimiento y progreso estudiantil de California [CAASPP], que incluye a la prueba Smarter Balanced Summative para estudiantes en la población de educación general y a las pruebas alternas de California (CAA) para artes del idioma inglés y lectoescritura (ELA) y matemáticas administradas en tercer a octavo grado y en el onceavo grado. El CAA ha reemplazado a la prueba de rendimiento alternativo de California (CAPA) para ELA y matemáticas, las cuales fueron eliminadas en 2015. Solamente los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de CAA. Los artículos de CAA se encuentran alineados con los estándares de logros alternos los cuales están vinculados con los Estándares Comunes Estatales (CCSS) para estudiantes con discapacidades cognitivas significantes); y
- Porcentaje de estudiantes que ha completado exitosamente los cursos que cumplen con los requisitos de entrada a la Universidad de California y a la Universidad Estatal de California, o secuencias de carreras técnicas educativas o programas de estudio.

### Resultados de la Prueba de CAASPP en Artes del Lenguaje Inglés / Alfabetización (ELA) y Matemáticas para Todos los Estudiantes (año escolar 2015–16)

Materia	Porcentaje de estudiantes calificando a nivel competente o avanzado					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Artes del idioma inglés/ Literatura (grados 3, 8, y 11)	32%	28%	51%	53%	44%	48%
Matemáticas (grados 3, 8, y 11)	20%	19%	43%	43%	34%	36%

NOTA: Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes asesorados son diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para revelar estadísticas fiables o para proteger la privacidad estudiantil.

## Resultados de ELA en la prueba CAASPP por grupos de estudiantes de tercer a octavo grado y de onceavo grado (año escolar 2015–16)

### ELA- Grado 3

Grupos de estudiantes	Total de inscripciones	Número de asesorados	Porcentaje de asesorados	Porcentaje rendimiento
Todos estudiantes	71	61	85.92%	13.11%
Masculino	31	24	77.42%	4.17%
Femenino	40	37	92.50%	18.92%
Negro o Africano Americano	--	--	--	--
Indio Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	57	50	87.72%	4.00%
Nativo de Hawái/Isla Pacífico	--	--	--	--
Blanco	--	--	--	--
Dos o más razas	--	--	--	--
Socioeconómicamente bajo	50	46	92.00%	4.35%
Estudiantes de inglés	41	38	92.68%	
Estudiantes con discapacidades	--	--	--	--
Estudiantes recibiendo servicios de educación migrante	--	--	--	--
Jóvenes de hogar temporal	--	--	--	--

NOTE: Resultados de la prueba ELA incluyen a las pruebas Smarter Balanced Summative y CAA. El “porcentaje cumplió o excedió” se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o excedieron el estándar en la prueba Balanced Summative más el total de número de estudiantes que cumplieron con el estándar en la prueba CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas pruebas;

Doble guion (-- ) aparece en la tabla cuando el número de estudiantes es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad del estudiante.

NOTE: : El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba ya sea que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro se calculan utilizando únicamente a estudiantes que recibieron una puntuación.

## ELA- Grado 4

Grupos de estudiantes	Total de inscripciones	Número de asesorados	Porcentaje de asesorados	Porcentaje rendimiento
Todos estudiantes	104	95	91.35%	20.00%
Masculino	53	48	90.57%	16.67%
Femenino	51	47	92.16%	23.40%
Negro o Africano Americano	--	--	--	--
Indio Americano o Nativo de Alaska				
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	83	79	95.18%	15.19%
Nativo de Hawái/Isla Pacífico				
Blanco	11	7	63.64%	28.57%
Dos o más razas	--	--	--	--
Socioeconómicamente bajo	79	75	94.94%	13.33%
Estudiantes de inglés	59	56	94.92%	5.36%
Estudiantes con discapacidades	11	10	90.91%	10.00%
Estudiantes recibiendo servicios de educación migrante	17	16	94.12%	12.50%
Jóvenes de hogar temporal	--	--	--	--

NOTE: Resultados de la prueba ELA incluyen a las pruebas Smarter Balanced Summative y CAA. El "porcentaje cumplió o excedió" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o excedieron el estándar en la prueba Balanced Summative más el total de número de estudiantes que cumplieron con el estándar en la prueba CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas pruebas;

Doble guion (-- ) aparece en la tabla cuando el número de estudiantes es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad del estudiante.

NOTE: : El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba ya sea que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro se calculan utilizando únicamente a estudiantes que recibieron una puntuación.

## ELA- Grado 5

Grupos de estudiantes	Total de inscripciones	Número de asesorados	Porcentaje de asesorados	Porcentaje rendimiento
Todos estudiantes	94	87	92.55%	45.98%
Masculino	43	42	97.67%	40.48%
Femenino	51	45	88.24%	51.11%
Negro o Africano Americano	--	--	--	--
Indio Americano o Nativo de Alaska				
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	76	71	93.42%	39.44%
Nativo de Hawái/Isla Pacífico				
Blanco	--	--	--	--
Dos o más razas				
Socioeconómicamente bajo	71	66	92.96%	40.91%
Estudiantes de inglés	38	38	100.00%	21.05%
Estudiantes con discapacidades	--	--	--	--
Estudiantes recibiendo servicios de educación migrante	17	15	88.24%	33.33%
Jóvenes de hogar temporal	--	--	--	--

NOTE: Resultados de la prueba ELA incluyen a las pruebas Smarter Balanced Summative y CAA. El "porcentaje cumplió o excedió" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o excedieron el estándar en la prueba Balanced Summative más el total de número de estudiantes que cumplieron con el estándar en la prueba CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas pruebas;

Doble guion (-- ) aparece en la tabla cuando el número de estudiantes es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad del estudiante.

NOTE: : El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba ya sea que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro se calculan utilizando únicamente a estudiantes que recibieron una puntuación.

## ELA- Grado 6

Grupos de estudiantes	Total de inscripciones	Número de asesorados	Porcentaje de asesorados	Porcentaje rendimiento
Todos estudiantes	94	90	95.74%	27.78%
Masculino	45	44	97.78%	27.27%
Femenino	49	46	93.88%	28.26%
Negro o Africano Americano	--	--	--	--
Indio Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino				
Hispano o Latino	71	68	95.77%	20.59%
Nativo de Hawái/Isla Pacífico				
Blanco	13	12	92.31%	41.67%
Dos o más razas				
Socioeconómicamente bajo	73	71	97.26%	25.35%
Estudiantes de inglés	27	25	92.59%	
Estudiantes con discapacidades	17	16	94.12%	12.50%
Estudiantes recibiendo servicios de educación migrante	13	13	100.00%	38.46%
Jóvenes de hogar temporal	--	--	--	--

NOTE: Resultados de la prueba ELA incluyen a las pruebas Smarter Balanced Summative y CAA. El "porcentaje cumplió o excedió" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o excedieron el estándar en la prueba Balanced Summative más el total de número de estudiantes que cumplieron con el estándar en la prueba CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas pruebas;

Doble guion (-- ) aparece en la tabla cuando el número de estudiantes es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad del estudiante.

NOTE: : El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba ya sea que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro se calculan utilizando únicamente a estudiantes que recibieron una puntuación.

**Resultados de Asesoramiento CAASPP – Matemáticas**  
separado por grupos estudiantiles, del tercer al octavo grado y onceavo (año escolar 2015–16)

**Matemáticas - Grado 3**

Grupos de estudiantes	Total de inscripciones	Número de asesorados	Porcentaje de asesorados	Porcentaje rendimiento
Todos estudiantes	71	60	84.51%	23.33%
Masculino	31	24	77.42%	25.00%
Femenino	40	36	90.00%	22.22%
Negro o Africano Americano	--	--	--	--
Indio Americano o Nativo de Alaska				
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	57	50	87.72%	18.00%
Nativo de Hawái/Isla Pacífico				
Blanco	--	--	--	--
Dos o más razas	--	--	--	--
Socioeconómicamente bajo	50	45	90.00%	13.33%
Estudiantes de inglés	41	38	92.68%	10.53%
Estudiantes con discapacidades	--	--	--	--
Estudiantes recibiendo servicios de educación migrante	--	--	--	--
Jóvenes de hogar temporal	--	--	--	--

NOTE: Resultados de la prueba ELA incluyen a las pruebas Smarter Balanced Summative y CAA. El “porcentaje cumplió o excedió” se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o excedieron el estándar en la prueba Balanced Summative más el total de número de estudiantes que cumplieron con el estándar en la prueba CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas pruebas;

Doble guion (-- ) aparece en la tabla cuando el número de estudiantes es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad del estudiante.

NOTE: : El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba ya sea que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro se calculan utilizando únicamente a estudiantes que recibieron una puntuación.

## Matemáticas - Grado 4

Grupos de estudiantes	Total de inscripciones	Número de asesorados	Porcentaje de asesorados	Porcentaje rendimiento
Todos estudiantes	104	95	91.35%	13.68%
Masculino	53	48	90.57%	12.50%
Femenino	51	47	92.16%	14.89%
Negro o Africano Americano	--	--	--	--
Indio Americano o Nativo de Alaska				
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	83	79	95.18%	10.13%
Nativo de Hawái/Isla Pacífico				
Blanco	11	7	63.64%	14.29%
Dos o más razas	--	--	--	--
Socioeconómicamente bajo	79	75	94.94%	6.67%
Estudiantes de inglés	59	56	94.92%	3.57%
Estudiantes con discapacidades	11	10	90.91%	
Estudiantes recibiendo servicios de educación migrante	17	16	94.12%	12.50%
Jóvenes de hogar temporal	--	--	--	--

NOTE: Resultados de la prueba ELA incluyen a las pruebas Smarter Balanced Summative y CAA. El "porcentaje cumplió o excedió" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o excedieron el estándar en la prueba Balanced Summative más el total de número de estudiantes que cumplieron con el estándar en la prueba CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas pruebas;

Doble guion (-- ) aparece en la tabla cuando el número de estudiantes es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad del estudiante.

NOTE: : El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba ya sea que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro se calculan utilizando únicamente a estudiantes que recibieron una puntuación.



## Matemáticas - Grado 5

Grupos de estudiantes	Total de inscripciones	Número de asesorados	Porcentaje de asesorados	Porcentaje rendimiento
Todos estudiantes	96	89	92.71%	21.35%
Masculino	44	43	97.73%	23.26%
Femenino	52	46	88.46%	19.57%
Negro o Africano Americano	--	--	--	--
Indio Americano o Nativo de Alaska				
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	77	72	93.51%	16.67%
Nativo de Hawái/Isla Pacífico				
Blanco	--	--	--	--
Dos o más razas				
Socioeconómicamente bajo	72	67	93.06%	19.40%
Estudiantes de inglés	39	39	100.00%	7.69%
Estudiantes con discapacidades	--	--	--	--
Estudiantes recibiendo servicios de educación migrante	17	15	88.24%	13.33%
Jóvenes de hogar temporal	--	--	--	--

NOTE: Resultados de la prueba ELA incluyen a las pruebas Smarter Balanced Summative y CAA. El "porcentaje cumplió o excedió" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o excedieron el estándar en la prueba Balanced Summative más el total de número de estudiantes que cumplieron con el estándar en la prueba CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas pruebas;

Doble guion (-- ) aparece en la tabla cuando el número de estudiantes es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad del estudiante.

NOTE: : El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba ya sea que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro se calculan utilizando únicamente a estudiantes que recibieron una puntuación.

## Matemáticas - Grado 6

Grupos de estudiantes	Total de inscripciones	Número de asesorados	Porcentaje de asesorados	Porcentaje rendimiento
Todos estudiantes	94	90	95.74%	17.78%
Masculino	45	44	97.78%	15.91%
Femenino	49	46	93.88%	19.57%
Negro o Africano Americano	--	--	--	--
Indio Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	71	68	95.77%	13.24%
Nativo de Hawái/Isla Pacífico	--	--	--	--
Blanco	13	12	92.31%	33.33%
Dos o más razas	--	--	--	--
Socioeconómicamente bajo	73	71	97.26%	14.08%
Estudiantes de inglés	27	25	92.59%	4.00%
Estudiantes con discapacidades	17	16	94.12%	12.50%
Estudiantes recibiendo servicios de educación migrante	13	13	100.00%	15.38%
Jóvenes de hogar temporal	--	--	--	--

NOTE: Resultados de la prueba ELA incluyen a las pruebas Smarter Balanced Summative y CAA. El "porcentaje cumplió o excedió" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o excedieron el estándar en la prueba Balanced Summative más el total de número de estudiantes que cumplieron con el estándar en la prueba CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas pruebas;

Doble guion (-- ) aparece en la tabla cuando el número de estudiantes es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad del estudiante.

NOTE: : El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba ya sea que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro se calculan utilizando únicamente a estudiantes que recibieron una puntuación.

## CAASPP resultados de la prueba en la ciencia para todos los estudiantes

Materia	Porcentaje de estudiantes calificando a nivel competente o avanzado (cumpliendo o excediendo los estándares estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Ciencia(grados 5, 8, y 10)	33%	26%	36%	66%	59%	62%	60%	56%	54%

NOTA: Los resultados de las pruebas de ciencias incluyen las Pruebas de Estándares de California (CST), la Evaluación Modificada de California (CMA) y la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA) en los grados cinco, ocho y diez.

NOTA: Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes asesorados son diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para revelar estadísticas fiables o para proteger la privacidad estudiantil.

## Resultados de los Exámenes Estandarizados de California por grupos estudiantiles en ciencias (Año escolar 2015-16)

Grupos de estudiantes	Total de inscripciones	Número de estudiantes con calificaciones válidas	Porcentaje de estudiantes con calificaciones válidas	Porcentaje de dominio o avanzado
Todos los estudiantes en la escuela	99	89	89.90%	35.96%
Masculino	45	43	95.56%	44.19%
Femenino	54	46	85.19%	28.26%
Negro o Africano Americano	–	–	–	–
Indio Americano o Nativo de Alaska				
Asiático	–	–	–	–
Filipino	–	–	–	–
Hispano o Latino	79	72	91.14%	26.39%
Nativo de Hawái/Isla Pacífico				
Blanco	11	8	72.73%	87.50%
Dos o más razas				
Socioeconómicamente bajo	73	68	93.15%	30.88%
Estudiantes de inglés	39	39	100.00%	12.82%
Estudiantes con discapacidades	–	–	–	–
Estudiantes recibiendo servicios de educación migrante	17	15	88.24%	40.00%
Jóvenes de hogar temporal	–	–	–	–

NOTA: Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes asesorados son diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para revelar estadísticas fiables o para proteger la privacidad estudiantil.

### PRIORIDAD ESTATAL: OTROS RESULTADOS ESTUDIANTILES

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Otra Prioridad Estatal de Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de educación física.

## C. COMPROMISO

### PRIORIDAD ESTATAL: PARTICIPACIÓN DE PADRES

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal de la Participación de padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar hace para buscar la entrada de los padres en la toma de decisiones para el distrito escolar y para cada plantel escolar.

## OPORTUNIDADES PARA LA PARTICIPACIÓN DE PADRES (Año escolar 2015-16)

Por varios años, la comunidad Latina ha respondido positivamente al llamado de traer el programa “Los Dichos” a Walsh. Muchos padres Latinos leyeron en los salones con regularidad para traer cultura y costumbres al salón de clase.

Otro programa implementado es el Project Cornerstone ABC Readers. Los padres vienen al salón y leen una historia cada mes para ayudar a los estudiantes a entender y a crecer en un rasgo de carácter como respeto, honestidad, cooperación y empatía. Además los padres pueden ser elegidos al Consejo Escolar (School Site Council, SSC), quienes colaboran junto con la administración para la toma de decisiones financieras con el fin de mejorar el rendimiento académico de todos los estudiantes.

Los padres de los Estudiantes aprendices de inglés son socios vitales en nuestra escuela. Los padres de los aprendices de inglés componen el Consejo Asesor de Aprendices de Inglés (ELAC por sus siglas en inglés) y proporcionan retroalimentación al personal de la escuela y al comité SSC en la toma de todas las decisiones, incluyendo el plan escolar y el presupuesto.

El Club de Casa y Escuela coordina todas las actividades de recaudación de fondos de la escuela los cuales proporcionan los fondos para una variedad de eventos, proyectos de los salones, útiles y asambleas. Los padres asisten a la Noche de Regreso a la Escuela en el otoño, Noche de Visita a la Escuela en la primavera y a las conferencias entre padres y maestros en noviembre. Nosotros impartimos clases de inglés como segundo idioma para los padres y otras clases para fortalecer a las familias para que crezcan juntas.

### PRIORIDAD ESTATAL: AMBIENTE ESCOLAR

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal del Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Índice de suspensión estudiantil
- Índice de expulsión estudiantil
- Otras medidas locales en el sentido de seguridad

### Suspensiones y Expulsiones

Índice*	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Suspensiones	5.0	.17	.32	5.67	3.77	3.52	4.36	3.80	3.65
Expulsiones	0.00	0.00	0.15	.22	.25	.12	0.10	0.09	0.09

### Plan de Seguridad Escolar – Año más reciente

La Academia P.A. Walsh tiene una larga historia de crear un ambiente de aprendizaje seguro. El personal vigila el establecimiento escolar antes y después de clases, durante el almuerzo y recreo. Los maestros con regularidad revisan las reglas sobre respeto, conducta responsable y segura en la escuela y en el área de recreo. Walsh cuenta con un plantel cerrado el cual está totalmente cercado. Los visitantes deben ingresar a la escuela por la puerta principal y registrarse en la oficina, donde reciben una insignia de visitantes que deben usar durante su estadía. Todo el personal ha recibido instrucción para solicitarle a una persona sin insignia que regrese a la oficina.

Revisamos nuestro Plan de Seguridad Escolar cada año. El plan incluye procedimientos de emergencia, rutas de salida e inventarios de suministros para casos de emergencia. Compartimos el plan durante una reunión con el personal escolar. Realizamos simulacros para caso de incendio en forma mensual, para caso de terremoto y brindamos capacitación de personal sobre preparación para casos de emergencia.

## D. OTRA INFORMACIÓN DE SARC

La información de esta sección es necesaria para estar en SARC pero no está incluida en las prioridades del estado para LCFF.

### Programa Federal de Intervención – (Año escolar 2016-17)

Indicador	Escuela No en PI	Distrito En PI
Estado del programa de mejoramiento	In PI	In PI
Primer año en Programa de Mejoramiento	2006-2007	2009-2010
Año en el Programa de Mejoramiento* Año 2	Year 5	Year 3
Número de escuela actualmente en el Programa de Mejoramiento	N/A	5
Porcentaje de escuelas actualmente en el Programa de Mejoramiento	N/A	38%

NOTA: Células con NA no requieren datos.

### Tamaño promedio de una clase y distribución del tamaño de una clase (primaria)

Nivel de grado	Clase promedio	2013-14 Número de clases*			Clase promedio	2014-15 Número de clases*			Clase promedio	2015-16 Número de clases*		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
K	27	1	3		22		5		23		3	
1	32		2		25		3		19	3		
2	32		3		31		2		26		3	
3	23	1	3		25	1	3		29		2	
4	26		3		29		3		31		3	
5	28		2		32		2		29		3	
6	26		3		27	1	3		28		3	
otro	12	1							23.5		2	

\* Número de clases indican cuántas más clases caen entre cada categoría (un promedio total de estudiantes por clase).

Tamaño promedio de una clase y distribución del tamaño de una clase (secundaria)

Materia	Clase promedio	2013-14			Clase promedio	2014-15			Clase promedio	2015-16		
		Número de clases*				Número de clases*				Número de clases*		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés												
Matemáticas												
Ciencias												
Ciencias sociales												

\* Número de clases indican cuántas más clases caen entre cada categoría (un promedio total de estudiantes por clase). A nivel escolar secundario, esta información se reporta por materia en lugar de nivel de grado.

Consejeros académicos y otro personal de apoyo (Año escolar 2015-16)

Título	Número de FTE* asignado a la escuela	Número promedio de estudiantes por consejero académico
Consejero académico	0	
Consejero (comportamiento social o desarrollo de carreras)	0	N/A
Maestro bibliotecario (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	.31	N/A
Psicólogo	.5	N/A
Trabajador social	0	N/A
Enfermera	.17	N/A
Especialista de habla/lenguaje/oídos	.9	N/A
Especialista de recursos (no enseñanza)	1	N/A
Otro	.25	N/A

NOTA: Células con NA no requieren datos.

\* Un tiempo completo equivalente (FTE) igual a un miembro de personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros de personal que trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

## Gastos por estudiante y salarios de maestros en planteles escolares (año fiscal 2014-15)

Nivel	Total de gastos por estudiante	Gastos por estudiante (suplementario/restringido)	Gastos por estudiante (básico/ilimitado)	Salario promedio de maestros
Plantel escolar	\$4572	\$470	\$4102	\$67063
Distrito	N/A	N/A	\$6186	\$69092
Diferencia de por ciento – Plantel escolar y Distrito	N/A	N/A	-33.69%	-2.94%
Estado	N/A	N/A	\$5677	\$71517
Diferencia de por ciento – Plantel escolar y Estado	N/A	N/A	-27.74%	-6.23%

NOTA: Células con NA no requieren datos.

## Tipos de servicios financiados – (año fiscal 2015-16)

Además de los fondos estatales y locales que nuestra escuela recibió para la educación general, la Academia P.A. Walsh STEAM recibió fondos ELA/LEP. Estos fondos benefician a todos los estudiantes e incluyen cantidades designadas para los estudiantes aprendices de inglés (EL).

Los fondos Federales del Título I (Federal Title I) cubren los costos de los materiales y personal que necesitamos para apoyar a estudiantes en riesgo.

Nuestro Club de Casa y Escuela (Home and School Club) recauda fondos para útiles necesarios en clase, libros de biblioteca y asambleas especiales. ¡No podríamos tener estos grandes logros sin su ayuda!

## Salarios de maestros y administrativos – (año fiscal 2014-15)

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la misma categoría
Salario de maestro principiante	\$47967	\$43821
Salario de maestro de gama media	\$71004	\$69131
Salario de maestro más alto	\$89851	\$89259
Salario promedio de director (Primaria)	\$105837	\$108566
Salario promedio de director (Preparatoria)	\$114173	\$115375
Salario promedio de director (Secundaria)	\$129331	\$125650
Salario de Superintendente	\$223871	\$198772
Porcentaje de presupuesto para salarios de maestros	36%	37%
Porcentaje de presupuesto para salarios administrativos	5%	6%

Para información detallada sobre salarios, véase la página web de Salarios Certificados y Beneficios de CDE al <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.



## Desarrollo profesional

Los maestros asisten a capacitaciones profesionales durante el ciclo escolar. En los últimos años, estos días se han dedicado a aprender el currículo básico y a aprender todos los elementos de Ciencias, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas (STEAM por sus siglas en inglés).

Durante las juntas de colaboración, los maestros continúan trabajando en Professional Learning Communities (PLCs por sus siglas en inglés) y a implementar Conducta Positiva y Apoyo de Intervención para los estudiantes (PBIS por sus siglas en inglés). Esto apoyará la implementación de un programa de conducta positiva a nivel escolar en la Academia P.A. Walsh STEAM.