

Departamento de Educación de California  
**Informe de Rendición de Cuentas Escolar**  
**elaborado con datos del año escolar 2016–2017**

## *PA Walsh STEAM Academy*

A más tardar el 1 de febrero de cada año, todas las escuelas de California están obligadas por la ley estatal a publicar un Informe de Rendición de Cuentas Escolar (School Accountability Report Card, SARC). El SARC contiene información sobre las condiciones y el rendimiento de cada escuela pública de California. De conformidad con la Fórmula de Financiamiento de Control Local (Local Control Funding Formula, LCFF), todas las agencias locales de educación (Local Educational Agency, LEA) están obligadas a elaborar un Plan de Rendición de Cuentas de Control Local (Local Control Accountability Plan, LCAP) que describa cómo pretenden cumplir los objetivos anuales específicos para cada escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para tratar las prioridades locales y estatales. Además, los datos que se informan en un LCAP deben ser coherentes con los datos que se informan en el SARC.

- Para obtener más información sobre los requisitos del SARC, consulte la página web sobre el SARC que mantiene el Departamento de Educación de California (California Department of Education, CDE) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para obtener más información sobre la LCFF o el LCAP, consulte la página web sobre la LCFF que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Para obtener información adicional sobre la escuela, los padres, los tutores y los miembros de la comunidad deben ponerse en contacto con el director de la escuela o la oficina del distrito.

### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta de datos en línea que se encuentra en la página web sobre DataQuest que mantiene el CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> y que contiene información adicional sobre esta escuela, así como comparaciones de la escuela con respecto al distrito y al condado. Concretamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para la rendición de cuentas (por ejemplo, datos sobre exámenes, matriculación, cantidad de graduados de la preparatoria, cantidad que abandonan los estudios, inscripciones en cursos, personal y datos relacionados con los estudiantes de inglés como segundo idioma).

### **Acceso a Internet**

Se puede acceder a Internet en bibliotecas públicas y otros lugares accesibles al público (como la Biblioteca Estatal de California). Por lo general, las bibliotecas y otros lugares públicos permiten el acceso a Internet por orden de llegada. Otras restricciones para usar Internet pueden incluir el horario de servicio, la cantidad de tiempo que se puede utilizar la computadora (según la disponibilidad), los tipos de software que están disponibles en la computadora y la capacidad para imprimir documentos.

## Acerca de esta escuela

### Información de contacto del distrito (año escolar 2017–2018)

Nombre del distrito	Unificado de Morgan Hill
Teléfono	408-201-6023
Superintendente	Steve Betando
Dirección de correo electrónico	betandos@mhusd.org
Sitio web	www.mhusd.org

### Información de contacto de la escuela (año escolar 2017–2018)

Nombre de la escuela	PA Walsh STEAM Academy
Calle	353 West Main Ave.
Ciudad, estado, código postal	Morgan Hill, CA 95037-4530
Teléfono	408-201-6500
Director	Teresa Sermersheim, Principal
Dirección de correo electrónico	sermersheimt@mhusd.org
Código Condado-Distrito-Escuela (CDS)	43695836047922

### Misión y descripción de la escuela (año escolar 2017–2018)

La Academia P.A. Walsh STEAM se encuentra en el centro de Morgan Hill. La escuela empezó con la educación de los niños de Morgan Hill en 1952. Nuestro compromiso con el aprendizaje a través de las generaciones nos ha dado un enlace con la comunidad para mantener nuestra atmósfera de pueblo pequeño. Los estudiantes de Walsh han recibido herramientas de aprendizaje maravillosas, incluyendo dispositivos personales para todos los estudiantes y así garantizar que tengan acceso a una instrucción mejorada tecnológicamente. La escuela tiene un centro de ciencias completamente equipada así como también un estudio de arte con un maestro de arte.

La Academia P.A. Walsh STEAM comparte la visión del Distrito Escolar Unificado Morgan Hill (MHUSD por sus siglas en inglés) que todos los estudiantes recibirán una excelente educación que les permita ser exitosos en la escuela. Nuestros estudiantes estarán preparados para ser exitosos en nuestra diversa sociedad global y para que hagan contribuciones significativas en sus comunidades. Nuestros estudiantes serán personas que piensen razonablemente, resuelvan problemas y que enfrenten exitosamente los retos del siglo 21.

La misión de la Academia P. A. Walsh STEAM es proporcionar experiencias de aprendizaje orientadas a la comunidad, que se centran en un riguroso plan de estudios y oportunidades de aprendizaje auténticos que inspiran la innovación, la investigación, el pensamiento crítico y la excelencia académica; preparando a los estudiantes para el éxito personal y profesional. Esto sucederá por medio de la integración de la ciencia, la tecnología, la ingeniería, las artes y las matemáticas para fomentar y desarrollar la pasión por el aprendizaje de por vida.

En la clase y después de la escuela intervenciones para los estudiantes identificados proporcionan oportunidades de aprendizaje adicionales incluyendo baile, lectura, clubes y estado físico. Nuestro programa para dotados y talentosos (GATE por sus siglas en inglés) identifica a los estudiantes que pueden beneficiarse de enriquecimiento y oportunidades de aprendizaje acelerado. Los estudiantes en los grados 1° al 5° están haciendo un gran uso de las tabletas y los Chromebooks así como del programa de lectura acelerada (Accelerated Reader) y Lexia.

La escuela P.A. Walsh participa en el Programa Educación y Seguridad Después de Clases (After School Education and Safety, A.S.E.S.) el cual es una asociación de nuestra escuela y la YMCA para proveer apoyo con las tareas, supervisión segura después de la jornada escolar y una cena nutritiva para nuestros estudiantes.

Cada año, hasta 90 estudiantes asisten a nuestro programa después de la jornada escolar en el programa de YMCA, que incluye una cena nutritiva para nuestros estudiantes, ayuda con las tareas, ejercicio físico y actividades de enriquecimiento. El programa comienza a partir de que terminan las clases de las 2:30 p.m. hasta las 6:00 p.m. todos los días y es gratis para las familias.

Nuestro enfoque principal en la escuela Walsh, es continuar mejorando el rendimiento estudiantil. Estamos apoyando crecimiento por medio de intervención de lectura, Comunidades de Aprendizaje Profesional en matemáticas y en artes del lenguaje así como la implementación de Systematic ELD. Los maestros colaboran en base regular usando información agregada e información formativa para supervisar el aprendizaje de los estudiantes así como diseñar instrucción de acuerdo a las diferentes necesidades.

Los estudiantes reciben una variedad de oportunidades para la participación en actividades que promuevan capacidad de liderazgo y formación de carácter. Los estudiantes son animados y guiados a participar en el Consejo Estudiantil, la Patrulla de Seguridad, y Ferias de Ciencia. Walsh también tiene lecciones universitarias implementadas en toda la escuela. Cada salón de clase conduce una lección

diseñada para ayudar a los estudiantes a entender las diferentes maneras en que se puede llegar a la universidad, como establecer metas, alcanzarlas y las oportunidades que ofrece la educación superior.

Tenemos un personal profesional dedicado trabajando con los estudiantes todos los días. Nuestro personal, los voluntarios de la comunidad y los programas extra escolares apoyan a estudiantes mediante un alcance que es sensible a las necesidades de todos los estudiantes.

Contamos con un maestro del Programa de Recursos Especiales (Resource Specialist Program, RSP por sus siglas en inglés) tres asistentes quienes trabajan con nuestros estudiantes de educación especial. También contamos con un terapeuta de articulación y con un psicólogo. Los estudiantes del programa de recursos permanecen en el aula regular la mayor cantidad de tiempo posible, algunos vienen al aula de RSP para trabajar en grupos pequeños o individualmente en el área que necesiten. En el aula regular reciben modificaciones de acuerdo con su Plan de Educación Individualizada (Individualized Education Plan, IEP). Ejemplos incluyen tiempo prolongado para exámenes, sentarse cerca del maestro o recibir tareas modificadas para hacer en casa. Los estudiantes del programa de recursos tienen diferencias de aprendizaje medias o moderadas tales como problemas de proceso visual o auditivo y retrasos en el habla. Nosotros proporcionamos Servicios Instructivos Diseñados en terapia ocupacional y Educación Física adaptada de ser necesario.

Contamos con dos Clases Diurnas de Educación Especial (Special Day Clases, SDC) para estudiantes que requieran más ayuda. Estas clases tienen como personal a maestros altamente capacitados y asistentes de instrucción. Todos los estudiantes de educación especial participan en actividades de toda la escuela, excursiones escolares, asambleas, campamento de ciencias y otras oportunidades generales, según sea determinado por su comité de IEP.

Todos nuestros maestros tienen la credencial de Lenguaje Intercultural y Desarrollo Académico (CLAD) con la autorización adecuada para apoyar las necesidades educativas de los estudiantes aprendices de inglés. Los maestros trabajan con los estudiantes aprendices de inglés en pequeños grupos de acuerdo a su nivel de competencia lingüística. Todos los estudiantes aprendices de inglés reciben clases del idioma inglés (ELD) por 30 a 45 minutos todos los días. Los aprendices de inglés son agrupados de acuerdo a sus niveles de CELDT y la retroalimentación del maestro. Todos los maestros han participado en la formación que aborda las formas de presentar las materias a los aprendices de inglés y han completado la capacitación para ELD. Animamos a los padres de los aprendices de inglés a unirse a nuestro Consejo Asesor de Aprendices de Inglés (ELAC). Dependemos del ELAC para mejorar y ampliar nuestro programa de servicio para los Aprendices de Inglés.

La Academia P.A. Walsh STEAM se está asociando con el San José Tech Museum. Esta asociación provee excursiones y experiencias de aprendizaje que proporcionan conocimientos del siglo 21 para todos los estudiantes.

### **Matrícula por grado escolar (año escolar 2016–2017)**

<b>Grado escolar</b>	<b>Cantidad de estudiantes</b>
<b>Kindergarten</b>	105
<b>1° grado</b>	64
<b>2° grado</b>	60
<b>3° grado</b>	91
<b>4° grado</b>	63
<b>5° grado</b>	97
<b>6° grado</b>	3
<b>7° grado</b>	5
<b>8° grado</b>	4
<b>Matrícula total</b>	492

## Matrícula por grupo de estudiantes (año escolar 2016–2017)

Grupo de estudiantes	Porcentaje de la matrícula total
Negros o afroestadounidenses	1.6%
Indígenas americanos o nativos de Alaska	0%
Asiáticos	3.3%
Filipinos	1%
Hispanos o latinos	77.4%
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	.4%
Blancos	13.6%
Dos o más razas	1.2%
otro	1.5%
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	67.9%
Estudiantes de inglés como segundo idioma	52.6%
Estudiantes con discapacidades	10.8%
Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal	.6%

## A. Condiciones del aprendizaje

### Prioridad estatal: Básica

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal: Básica (Prioridad 1):

- El grado en el que los maestros son asignados correctamente y poseen acreditación completa en las materias y para los alumnos que están enseñando;
- Los alumnos tienen acceso a materiales didácticos de conformidad con los estándares; y
- Las instalaciones escolares se mantienen en buenas condiciones

### Acreditaciones de los maestros

Maestros	Escuela 2015–2016	Escuela 2016–2017	Escuela 2017–2018	Distrito 2017–2018
Con acreditación completa	31	27	25	379
Sin acreditación completa	0	0	1	19
Que enseñan fuera de su área de competencia (con acreditación completa)	0	0	0	12

### Asignación incorrecta de maestros y puestos de maestros vacantes

Indicador	2015–2016	2016–2017	2017–2018
Asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segundo idioma	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que ocupan maestros que carecen de autorización legal para enseñar ese grado, materia, grupo de estudiantes, etc.

\* El total de asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segundo idioma.

### Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales didácticos (Año escolar 2017–2018)

Materia	Libros de texto y materiales didácticos/año de adopción	¿De la adopción más reciente?	Porcentaje de estudiantes que carecen de su propia copia asignada
Lectura/artes del lenguaje	McGraw Hill Education World of Wonders, Gr TK McGraw Hill Wonders, Gr K-5	si	0%
Matemáticas	Pearson Investigations with Envision supplement	si	0%
Ciencias	MacMillian-McGraw Hill CA Science Glencoe/McGraw Hill Focus On Science Series	si	0%
Historia y ciencias sociales	Houghton Mifflin Social Science Series McDougal Littell CA	si	0%
Idioma extranjero			0%
Salud			0%
Artes visuales y escénicas			0%
Equipo para laboratorio de ciencias (de 9° a 12° grado)	N/A	N/A	0%

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

### Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planificadas

Nuestro plantel escolar tiene más de 60 años. En el otoño 2013, la escuela Walsh abrió el ciclo escolar como P.A. Walsh STEAM Academy (Ciencias Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemática).

El personal de mantenimiento, de jardinería y de limpieza continúa trabajando juntos para proporcionar un ambiente seguro, limpio y en buen estado para apoyar con el desempeño estudiantil.

Como parte del Bono de la Medida G, en el verano del 2014, la escuela Walsh fue actualizada con infraestructura tecnológica la cual incluyó WiFi en todo el plantel, un nuevo sistema de teléfono, un nuevo reloj y sistema de alta voz. Se pintaron todos los interiores de los salones, se instalaron nuevos pisos. El sitio también es un plantel individual lo cual significa que cada estudiante tiene acceso a una tableta o a un Chromebook. Se le hizo una modernización a todo el plantel desde los pisos hasta los baños. Se instaló también un nuevo estacionamiento para dejar y recoger a los estudiantes y se completó durante el otoño del 2015.

## Estado de las reparaciones en las instalaciones escolares

Using the **most recently collected** FIT data (or equivalent), provide the following:

- Determination of repair status for systems listed
- Description of any needed maintenance to ensure good repair
- The year and month in which the data were collected
- The overall rating

**Año y mes en que se recopiló el informe de FIT más reciente:** Julio 2017

Sistema inspeccionado	Reparación necesaria y medida tomada o planeada			
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Sistemas:</b> fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, drenaje	x			
<b>Interior:</b> superficies internas	x			Modernización interior verano 2014
<b>Limpieza:</b> limpieza general, infestación de insectos/alimañas	x			
<b>Eléctrico:</b> sistemas eléctricos:	x			
<b>Baños/bebederos:</b> baños, lavamanos/bebederos	x			Los baños fueron renovados en el 2014 y en el 2015
<b>Seguridad:</b> seguridad contra incendios, materiales peligrosos	x			
<b>Estructural:</b> daños estructurales, techos	x			Los techos fueron reemplazados en el verano 2014
<b>Exterior:</b> patio de juegos/recinto escolar, ventanas/puertas/portones/cercas	x			

## Calificación general de las instalaciones

**Año y mes en que se recopiló el informe de FIT más reciente:** Julio 2017

Calificación general	Ejemplares	Buenas	Adecuadas	Malas
		x		

## B. Resultados de los estudiantes

### Prioridad estatal: Logro de los estudiantes

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal: Logro de los estudiantes (Prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (por ejemplo, Exámenes del Rendimiento y Progreso de los Estudiantes de California [California Assessment of Student Performance and Progress, CAASPP], que incluye los Exámenes Sumativos Smarter Balanced [Smarter Balanced Summative Assessments] para los estudiantes de la población en educación general y los Exámenes Alternativos de California [California Alternate Assessments, CAAs] para artes del lenguaje inglés y lectoescritura [English Language Arts/Literacy, ELA] y matemáticas que se aplican en los grados del tercero al octavo y el undécimo. Los CAAs sustituyeron a los Exámenes Alternativos de Rendimiento de California (California Alternate Performance Assessment, CAPA) para ELA y matemáticas, que se eliminaron en 2015. Sólo los estudiantes que cumplen los requisitos pueden participar en los CAAs. Los elementos de los CAA se adhieren a los estándares de logro alternativos, que a la vez están vinculados con los Estándares Académicos Fundamentales de California (Common Core State Standards, CCSS) para los estudiantes con discapacidades cognitivas significativas; y
- El porcentaje de estudiantes que han completado con éxito los cursos para satisfacer los requisitos de ingreso a la Universidad de California (University of California), la Universidad Estatal de California (California State University) o secuencias didácticas o programas de estudio para carreras técnicas.

### Resultados de los exámenes CAASPP en artes del lenguaje inglés y lectoescritura (ELA) y matemáticas para todos los estudiantes

Materia	Porcentaje de estudiantes que cumplieron o superaron los estándares estatales					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2015–2016	2016–2017	2015–2016	2016–2017	2015–2016	2016–2017
Artes del lenguaje inglés y lectoescritura (3° a 8° y 11° grado)	28%	23%	53%	52%	48%	48%
Matemáticas (3° a 8° y 11° grado)	19%	14%	43%	42%	36%	37%

Nota: Los porcentajes no se calculan cuando la cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

**Resultados de los exámenes CAASPP en ELA por grupo de estudiantes  
Grados del tercero al octavo y el undécimo (año escolar 2016–2017)**

<b>Grupo de estudiantes</b>	<b>Matrícula total</b>	<b>Cantidad que presentó los exámenes</b>	<b>Porcentaje que presentó los exámenes</b>	<b>Porcentaje que cumplió o superó los estándares</b>
<b>Todos los estudiantes</b>	265	253	95.47%	22.92%
<b>Hombres</b>	141	135	95.74%	17.78%
<b>Mujeres</b>	124	118	95.16%	28.81%
<b>Negros o afroestadounidenses</b>	-	-	-	
<b>Indígenas americanos o nativos de Alaska</b>				
<b>Asiáticos</b>	-	-	-	
<b>Filipinos</b>	-	-	-	
<b>Hispanos o latinos</b>	223	212	95.07%	18.4%
<b>Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico</b>				
<b>Blancos</b>	23	22	95.65%	31.82%
<b>Dos o más razas</b>	-	-	-	
<b>Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos</b>	196	189	96.43%	14.81%
<b>Estudiantes de inglés como segundo idioma</b>	170	166	97.65%	15.06%
<b>Estudiantes con discapacidades</b>	37	34	91.89%	-
<b>Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes</b>	23	20	86.96%	-
<b>Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal</b>	-	-	-	-

Nota: Los resultados de los exámenes de ELA incluyen el Examen Sumativo Smarter Balanced y el CAA. El “porcentaje que cumplió o superó los estándares” se calcula tomando la cantidad total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en el Examen Sumativo Smarter Balanced más la cantidad total de estudiantes que cumplieron el estándar en los CAA y dividiéndola por la cantidad total de estudiantes que participaron en ambos exámenes.

Nota: Se muestran dos guiones seguidos (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: La cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes incluye a todos los estudiantes que participaron en el examen independientemente de si recibieron una calificación; sin embargo, la cantidad de estudiantes que presentaron el examen no es la cantidad que se usó para calcular los porcentajes de los niveles de logro. Los porcentajes de los niveles de logro se calculan usando a los estudiantes que recibieron calificaciones.



**Resultados de los exámenes CAASPP en matemáticas por grupo de estudiantes  
Grados del tercero al octavo y el undécimo (año escolar 2016–2017)**

<b>Grupo de estudiantes</b>	<b>Matrícula total</b>	<b>Cantidad que presentó los exámenes</b>	<b>Porcentaje que presentó los exámenes</b>	<b>Porcentaje que cumplió o superó los estándares</b>
<b>Todos los estudiantes</b>	265	253	95.47%	13.89%
<b>Hombres</b>	141	134	95.04%	13.43%
<b>Mujeres</b>	124	119	95.97%	14.41%
<b>Negros o afroestadounidenses</b>	-	-	-	
<b>Indígenas americanos o nativos de Alaska</b>				
<b>Asiáticos</b>	-	-	-	
<b>Filipinos</b>	-	-	-	
<b>Hispanos o latinos</b>	223	212	95.07%	-
<b>Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico</b>				
<b>Blancos</b>	23	22	95.65%	18.18%
<b>Dos o más razas</b>	-	-	-	
<b>Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos</b>	196	189	96.43%	-
<b>Estudiantes de inglés como segundo idioma</b>	170	166	97.65%	-
<b>Estudiantes con discapacidades</b>	37	34	91.89%	-
<b>Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes</b>	23	21	91.3%	-
<b>Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal</b>	-	-	-	-

Nota: Los resultados de los exámenes de matemáticas incluyen el Examen Sumativo Smarter Balanced y el CAA. El "porcentaje que cumplió o superó los estándares" se calcula tomando la cantidad total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en el Examen Sumativo Smarter Balanced más la cantidad total de estudiantes que cumplieron el estándar en los CAA y dividiéndola por la cantidad total de estudiantes que participaron en ambos exámenes.

Nota: Se muestran dos guiones seguidos (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: La cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes incluye a todos los estudiantes que participaron en el examen independientemente de si recibieron una calificación; sin embargo, la cantidad de estudiantes que presentaron el examen no es la cantidad que se usó para calcular los porcentajes de los niveles de logro. Los porcentajes de los niveles de logro se calculan usando a los estudiantes que recibieron calificaciones.

## Resultados de los exámenes CAASPP en ciencias para todos los estudiantes

Materia	Porcentaje de estudiantes con una calificación de competente o avanzado					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014–2015	2015–2016	2014–2015	2015–2016	2014–2015	2015–2016
<b>Ciencias (5°, 8° y 10° grado)</b>	26%	36%	59%	62%	56%	54%

Nota: Los resultados de los exámenes de ciencias incluyen las Pruebas de los Estándares Académicos de California (California Standards Test, CSTs), la Prueba Modificada de la Evaluación Educativa de California (California Modified Assessment, CMA) y el Examen Alternativo de Rendimiento de California (California Alternate Performance Assessment, CAPA) en el quinto, octavo y décimo grado.

Nota: Las calificaciones no se muestran cuando la cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: Los datos para el 2016-2017 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está elaborando un nuevo examen de ciencias basado en los Estándares de las Ciencias de la Siguiete Generación (CA NGSS, por sus siglas en inglés) para las escuelas públicas de California. El nuevo Examen de Ciencias de California (CAST, por sus siglas en inglés) se puso a prueba en la primavera de 2017. Los exámenes CST y CMA de ciencias ya no se aplicarán.

## Prioridad estatal: Otros resultados de los estudiantes

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal: Otros resultados de los estudiantes (Prioridad 8):

- Resultados de los estudiantes en las materias de inglés, matemáticas y educación física

### Resultados del Examen de Aptitud Física de California (año escolar 2016–2017)

Grado escolar	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron cuatro de seis estándares de aptitud física	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron cinco de seis estándares de aptitud física	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron seis de seis estándares de aptitud física
5°	14.6%	18.8%	12.5%

Nota: Los porcentajes no se calculan cuando la cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

## C. Participación

### Prioridad estatal: Participación de los padres

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal: Participación de los padres (Prioridad 3):

- Los esfuerzos que el distrito escolar hace para procurar la contribución de los padres en la toma de decisiones para el distrito escolar y cada escuela

## Oportunidades de participación para los padres (año escolar 2017–2018)

Hay muchas maneras en las que los padres de familia pueden participar en la vida de nuestra escuela y dependemos de ellos y agradecemos todo lo que hacen para enriquecer todo lo que hacemos en la escuela.

Por varios años, la comunidad Latina ha respondido positivamente al llamado de traer el programa “Los Dichos” a Walsh. Muchos padres Latinos leyeron en los salones con regularidad para traer cultura y costumbres al salón de clase.

Otro programa implementado es el Project Cornerstone ABC Readers. Los padres vienen al salón y leen una historia cada mes para ayudar a los estudiantes a entender y a crecer en un rasgo de carácter como respeto, honestidad, cooperación y empatía. Además los padres pueden ser elegidos al Consejo Escolar (School Site Council, SSC), quienes colaboran junto con la administración y con el personal para supervisar el plan escolar dirigido a mejorar el desempeño académico de todos los estudiantes para que cumplan con sus metas.

Los padres de los Estudiantes aprendices de inglés son socios vitales en nuestra escuela. Los padres de los aprendices de inglés componen el Consejo Asesor de Aprendices de Inglés (ELAC por sus siglas en inglés) y proporcionan retroalimentación al personal de la escuela y al comité SSC en la toma de todas las decisiones, incluyendo el plan escolar y el presupuesto.

El Club de Casa y Escuela coordina todas las actividades de recaudación de fondos de la escuela los cuales proporcionan los fondos para una variedad de eventos, proyectos de los salones, útiles y asambleas. Los padres asisten a la Noche de Regreso a la Escuela en el otoño, Noche de Visita a la Escuela en la primavera y a las conferencias entre padres y maestros en noviembre. Nosotros impartimos clases de inglés como segundo idioma para los padres y otras clases para fortalecer a las familias para que crezcan juntas.

## Prioridad estatal: Clima escolar

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal: Clima escolar (Prioridad 6):

- Índices de suspensión de estudiantes;
- Índices de expulsión de alumnos; y
- Otras medidas locales relacionadas con la sensación de seguridad

## Suspensiones y expulsiones

Índice	Escuela			Distrito			Estado		
	2014–2015	2015–2016	2016–2017	2014–2015	2015–2016	2016–2017	2014–2015	2015–2016	2016–2017
<b>Suspensiones</b>	0%	.7%	1.7%	3.8%	3.5%	4.2%	3.8%	3.7%	3.7%
<b>Expulsiones</b>	0%	.2%	0%	.3%	.1%	.1%	.1%	.1%	.1%

## Plan de seguridad escolar (año escolar 2017–2018)

La Academia P.A. Walsh tiene una larga historia de crear un ambiente de aprendizaje seguro. El personal vigila el establecimiento escolar antes y después de clases, durante el almuerzo y recreo. Los maestros con regularidad revisan las reglas sobre respeto, conducta responsable y segura en la escuela y en el área de recreo. Walsh cuenta con un plantel cerrado el cual está totalmente cercado. Los visitantes deben ingresar a la escuela por la puerta principal y registrarse en la oficina, donde reciben una insignia de visitantes que deben usar durante su estadía. Todo el personal ha recibido instrucción para solicitarle a una persona sin insignia que regrese a la oficina.

Revisamos nuestro Plan de Seguridad Escolar cada año. El plan incluye procedimientos de emergencia, rutas de salida e inventarios de suministros para casos de emergencia. Compartimos el plan durante una reunión con el personal escolar. Realizamos simulacros para caso de incendio en forma mensual, para caso de terremoto y brindamos capacitación de personal sobre preparación para casos de emergencia.

## D. Otra información sobre el SARC

La información de esta sección debe incluirse en el SARC pero no se incluye en las prioridades estatales para la LCFF

### Tamaño de grupo promedio y distribución del tamaño de grupo (educación primaria)

Grado escolar	Tamaño de grupo promedio	Cantidad de grupos* en 2014–2015			Tamaño de grupo promedio	Cantidad de grupos* en 2015–2016			Tamaño de grupo promedio	Cantidad de grupos* en 2016–2017		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
<b>K</b>	22	0	5	0	24	0	5	0	22	1	4	0
<b>1°</b>	25	0	3	0	20	2	1	0	23	0	2	0
<b>2°</b>	31	0	2	0	26	0	3	0	23	0	2	0
<b>3°</b>	25	1	3	0	32	0	2	0	23	1	3	0
<b>4°</b>	29	0	3	0	31	0	3	0	30	0	2	0
<b>5°</b>	32	0	2	0	29	0	3	0	27	1	3	0
<b>6°</b>	27	1	3	0	24	1	3	0	0	0	0	0
<b>Otro</b>	0	0	0	0	10	2	0	0	25	0	1	0

\* La cantidad de grupos indica cuántos grupos hay en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por grupo).

### Consejeros académicos y otro personal auxiliar (año escolar 2016–2017)

Puesto	Cantidad de FTE* asignados a la escuela	Cantidad promedio de estudiantes por consejero académico
<b>Consejero académico</b>		N/A
<b>Consejero (desarrollo social/conductual/profesional)</b>		N/A
<b>Maestro de bibliotecas multimedia (bibliotecario)</b>		N/A
<b>Personal de servicios de bibliotecas multimedia (asistente de maestro)</b>	.5	N/A
<b>Psicólogo</b>	.5	N/A
<b>Trabajador social</b>		N/A
<b>Enfermero</b>	.1	N/A
<b>Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla</b>	1	N/A
<b>Especialista en recursos (no de enseñanza)</b>	.5	N/A
<b>Otro</b>		N/A

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

\*Un equivalente a un puesto de tiempo completo (FTE) es igual a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que trabajan el 50 por ciento del tiempo completo cada uno

### Gastos por estudiante y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal 2015–2016)

Nivel	Gastos totales por alumno	Gastos por alumno (restringidos)	Gastos por alumno (no restringidos)	Sueldo Promedio de un maestro
<b>Plantel</b>	\$4593.6	\$361.5	\$4232.1	\$72989
<b>Distrito</b>	N/A	N/A	\$7067.2	\$72134
<b>Diferencia porcentual – Plantel y distrito</b>	N/A	N/A	-50.2%	1.2%
<b>Estado</b>	N/A	N/A	\$6574	\$74476
<b>Diferencia porcentual – Plantel y estado</b>	N/A	N/A	-43.4%	-2.0%

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos

### Tipos de servicios financiados (año fiscal 2016–2017)

Además de los fondos estatales y locales que nuestra escuela recibió para la educación general, la Academia P.A. Walsh STEAM recibió fondos suplementarios LCFF. Estos fondos benefician a todos los estudiantes e incluyen cantidades designadas para los estudiantes aprendices de inglés (EL).

Los fondos Federales del Título I (Federal Title I) cubren los costos de los materiales y personal que necesitamos para apoyar a estudiantes en riesgo.

Nuestro Club de Casa y Escuela (Home and School Club) recauda fondos para útiles necesarios en clase, libros de biblioteca y asambleas especiales. ¡No podríamos tener estos grandes logros sin su ayuda!

### Sueldos de los maestros y el personal administrativo (año fiscal 2015–2016)

Categoría	Importe del distrito	Promedio estatal para los distritos en la misma categoría
<b>Sueldo de una maestro principiante</b>	\$44069	\$46511
<b>Sueldo de un maestro en el nivel medio</b>	\$74554	\$73293
<b>Sueldo de un maestro en el nivel más alto</b>	\$94334	\$92082
<b>Sueldo promedio de un director (educación primaria)</b>	\$108912	\$113263
<b>Sueldo promedio de un director (educación intermedia)</b>	\$119272	\$120172
<b>Sueldo promedio de un director (educación preparatoria)</b>	\$126792	\$131203
<b>Sueldo de un superintendente</b>	\$230587	\$213732
<b>Porcentaje de presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros</b>	36%	36%
<b>Porcentaje de presupuesto correspondiente a los sueldos del personal administrativo</b>	6%	5%

Para obtener información detallada de los sueldos, visite la página web sobre los sueldos certificados y las prestaciones que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

## Desarrollo profesional

Los maestros asisten a capacitaciones profesionales durante el ciclo escolar. En los últimos años, estos días se han dedicado a aprender el currículo básico y a aprender todos los elementos de Ciencias, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas (STEAM por sus siglas en inglés).

Durante las juntas de colaboración, los maestros continúan trabajando en Professional Learning Communities (PLCs por sus siglas en inglés) y a implementar Conducta Positiva y Apoyo de Intervención para los estudiantes (PBIS por sus siglas en inglés). Esto apoyará la implementación de un programa de conducta positiva a nivel escolar en la Academia P.A. Walsh STEAM.

